

PRITARTA

Mažeikių lopšelio-darželio „Saulutė“
tarybos 2025 m. spalio 27 d.
posėdžio protokolu Nr. 5

PRITARTA

Mažeikių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo Apolinaro Stonkaus
2025 m. gruodžio 23 d.

PRITARTA

Mažeikių rajono savivaldybės merės
Rūtos Matulaitienės 2025 m. gruodžio 23 d.

PATVIRTINTA

Mažeikių lopšelio-darželio „Saulutė“
direktoriaus 2025 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr. V1-121

MAŽEIKIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SAULUTĖ“

2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS3

II. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS4

2.1. VEIKLOS KONTEKSTAS.....4

2.2. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR VALDYMAS5

2.3. UGDYBINIAI:6

2.4. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI:6

2.5. FINANSINIAI IŠTEKLIAI7

2.6. PLANAVIMO SISTEMA:7

III. ATASKAITINIO LAIKOTARPIO (2023- 2025 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ8

IV. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ.....14

III. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA16

VIZIJA16

MISIJA16

VERTYBĖS16

VI. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS17

PRIEMONĖS TIKSLAMS ĮGYVENDINTI18

VII. LAUKIAMAI REZULTATAI.....23

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA24

PRIEDAS Nr.125

PRIEDAS Nr.226

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Lopšelio-darželio „Saulutė“ (toliau – Įstaiga) strateginio plano tikslas – efektyviai planuoti, organizuoti, vykdyti, kontroliuoti, stebėti ir vertinti įstaigos veiklą, pokyčius, įtraukiant įstaigos bendruomenę į sprendimų priėmimą ugdymo ir veiklos klausimais, gerinti ugdymo(si) sąlygas užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą bei sukuriant darnią, saugią aplinką, skatinančią individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenseną, bendradarbiavimo kultūros plėtojimą.

2026-2028 m. strateginį planą rengė 2025-01-15 lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr.V1-4 sudaryta strateginio planavimo darbo grupė.

Rengiant strateginį 2026–2028 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu;
- Lietuvos Respublikos Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 patvirtinta Strateginio valdymo metodika;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionalinė darnaus vystymosi strategija;
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta Geros mokyklos koncepcija;
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2025-2027 metų strateginiu planu, patvirtintu 2025 m. sausio 15 d. Nr. V-34;
- Mažeikių rajono savivaldybės 2025-2027 metų strateginiu planu, patvirtintu 2025 m. vasario 27 d. Mažeikių rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T1-27; kitais strateginiais veiklos dokumentais, ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programomis;
- Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2025 m. vasario 27 d. sprendimu Nr. T1-28 patvirtintu 2025–2027 m. biudžetu;
- Mažeikių rajono savivaldybės mero potvarkiais ir Mažeikių rajono Tarybos sprendimais;
- Mažeikių lopšelio-darželio „Saulutė“ nuostatais.
- Direktoriaus įsakymais;
- 2023–2024 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- 2023–2024 m. veiklos ataskaitomis;
- Bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais, visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius;
- Mažeikių lopšelio-darželio „Saulutė“ strateginio plano rengimo procese buvo vykdomas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas, aptartos strateginio veiklos plano stebėsenos darbo grupės išvados dėl strateginio plano tikslų įgyvendinimo dinamikos.

Strateginis planas parengtas remiantis humaniškumo, demokratiškumo, partnerystės principais. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys Direktoriaus įsakymu patvirtinta Stebėsenos darbo grupė, kuri teiks informaciją bei pasiūlymus dėl strateginio plano įgyvendinimo įstaigos bendruomenei.

II. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

2.1. Veiklos kontekstas

Mažeikių lopšelis-darželis „Saulutė“ - pirmasis darželis Mažeikių mieste, įsteigtas 1963 m. sausio 4 d. Įsteigimo data pagrįsta Mažeikių rajono Darbo žmonių deputatų tarybos vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 8, savo veiklą pradėjo vykdyti 1964 m. rugsėjo 1 d. Lopšelis-darželis yra vienintelis senamiestyje, strategiškai patogioje vietoje, šalia miesto parko.

Mažeikių lopšelis-darželis „Saulutė“ yra bendro tipo ikimokyklinio ugdymo įstaiga, įgyvendinanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Įstaigos adresas – V. Burbos g. 8, LT-89218, Mažeikiai, el. paštas mazeikiai.saulute@gmail.com., interneto svetainės adresas <https://ldsaulute.lt/>. Darželį lanko 100 vaikų. Įstaigos steigėjas ir savininko teises įgyvendinanti institucija yra Mažeikių rajono savivaldybės Taryba. Įstaigos veiklos koordinatorius – Mažeikių rajono savivaldybės Švietimo skyrius, ugdymo kalba – lietuvių. Įstaigoje vykdomas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, teikiamos švietimo pagalbos mokiniui paslaugos. Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi bendrosiose ugdymo grupėse, pagal poreikį pritaikant ugdymo(si) programas. Ugdymas vyksta lietuvių kalba penkias dienas per savaitę. Visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdymo grupėse ugdymo proceso metu dirba mokytojas ir jo asistentas.

Ugdymas organizuojamas:

- Ikimokyklinio amžiaus vaikams (1-5 metų) - pagal įstaigos pedagogų parengtą Mažeikių lopšelio-darželio „Saulutė“ ikimokyklinio ugdymo(si) programą.
- Priešmokyklinio amžiaus vaikams (5-6 metų) - pagal Priešmokyklinio ugdymo Bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269.

Mažeikių lopšelis-darželis „Saulutė“ – tai moderni, į vaiką orientuota ugdymo įstaiga, kurioje kiekvienas vaikas yra pripažįstamas kaip unikali asmenybė. Įstaigos ugdymo filosofija grindžiama pagarba vaikų orumui, skatinama saviraiškos laisvė, lygiavertis dalyvavimas, bendruomeniškumas, kultūrinis tapatumas bei atvirumas įvairovei.

Ugdymo procesas remiasi šiuolaikinėmis vaikų raidos teorijomis – sociokultūrine ir socialine-kognityvine – bei šiuolaikinėmis praktikomis, tokiomis kaip Reggio Emilia, lauko pedagogika, STEAM ir Universalus dizaino mokymuisi (UDM) principais. Visa tai leidžia sukurti įvairialypę, atvirą, saugią ir kūrybišką ugdymo aplinką, kurioje vaikai mokosi per žaidimą, tyrinėjimą ir savarankišką patirtį.

Įstaigos pagrindinės kryptys:

- Įtraukus ir individualizuotas ugdymas. Didelis dėmesys skiriamas kiekvieno vaiko poreikių atpažinimui ir tenkinimui, įskaitant gabių ir turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.
- Kūrybiškumas ir tyrinėjimas. Vaikai skatinami improvizuoti, kurti, tyrinėti aplinką – tiek realią, tiek virtualią. Akcentuojama kūrybinė raiška, savęs pažinimas per judesį, garsą, vaizdą.
- Gamtosauga ir sveika gyvensena. Įstaiga yra Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle bei dalyvauja Gamtosauginių mokyklų programoje. Ypatingas dėmesys skiriamas vaikų fiziniam aktyvumui, sveikos mitybos įpročių formavimui ir emocinei gerovei. Įgyvendinant pagrindines ugdymo programas į ugdomąjį procesą integruojama: Lopšelio-darželio „Saulutė“ sveikatos stiprinimo programos „Augame sveiki“, „Aktyvi mokykla“. Socialinio-emocinio ugdymo programos „Siautukai“ (ikimokyklinio amžiaus grupėse), LIONS QUEST „Laikas kartu“

(priešmokyklinio amžiaus grupėse). Lietuvos žaliųjų judėjimo organizacijos (LŽJ) administruojama Gamtosauginių mokyklų programa (GMP).

- Bendradarbiavimas su tėvais ir bendruomene. Ugdymas vyksta glaudžioje partnerystėje su šeima ir socialiniais partneriais – nuo bibliotekų ir muziejų iki mokymo įstaigų ir kultūros centrų.
- Miesto aplinkos integracija. Įstaigos vieta - Mažeikių senamiestis - leidžia aktyviai naudotis miesto kultūriniais ir gamtos ištekliais ugdymo tikslams pasiekti.

Pedagogai ir specialistai aktyviai taiko šiuolaikinius ugdymo metodus, reguliariai tobulina savo kompetencijas, o specialistų komanda (logopedas, psichologas, socialinis pedagogas ir kt.) užtikrina savalaikę pagalbą vaikams.

Ugdymo įstaiga išsiskiria tuo, kad ne tik atliepia vaikų ugdymo(si) poreikių įvairovę, bet ir nuosekliai plėtoja ugdymo kultūrą, grįstą vertybėmis, atvirumu ir įtraukimu. Tai darželis, kuriame vaikystė yra ne tik saugi, bet ir pilna atradimų.

Siekiant išlaikyti optimalų vaikų skaičių, didelis dėmesys skiriamas paslaugų kokybės gerinimui, aktyviai bendruomenės veiklai rajone ir respublikoje, palankaus Įstaigos įvaizdžio kūrimui. Informacijos sklaidai apie įstaigos veiklą aktyviai naudojama Įstaigos internetinė svetainė <https://ldsaulute.lt/>, elektroninė dienynų sistema „Mūsų darželis“, Facebook platforma, įstaigos standai, asmeninės komunikacijos.

2.2. Organizacinė struktūra ir valdymas

Įstaigos valdymas:

Lopšelio-darželio „Saulutė“ organizacinė valdymo struktūros schema pateikta 1 priede.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybės aprašas.

Įstaigoje veikiančios savivaldos institucijos:

Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvų ir pedagogų atstovus svarbiausiems Įstaigos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Organizuoja posėdžius veiklos, ugdymo ir strateginio plano suderinimo klausimais, svarsto finansinės veiklos ataskaitas, paramos lėšų panaudojimą, maitinimo organizavimą, vertina ugdymo proceso organizavimą ir ugdymosi sąlygas, aptaria Įstaigos darbą reglamentuojančius dokumentus. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai.

Mokytojų taryba – savivaldos institucija pagrindiniams mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Mokytojų tarybą sudaro Įstaigos vadovai ir Įstaigoje dirbančių pedagogų atstovai. Mokytojų taryba organizuoja posėdžius vadovaudamasi metinio veiklos plano tikslais ir uždaviniais, sprendžia ugdymo proceso organizacinius klausimus, vertina veiklos plano priemonių įgyvendinimą, svarsto veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

Tėvų taryba – savivaldos institucija, kuri atstovauja grupių bei Įstaigos interesams, bendradarbiauja su Įstaigos administracija, Įstaigos taryba; deleguoja atstovus į Įstaigos tarybą, atstovauja vaikų tėvų (globėjų) interesams sprendžiant Įstaigos finansavimo, vaikų saugumo užtikrinimo klausimus. Ją sudaro kiekvienos grupės tėvų atstovai.

Įstaigoje veikiančios komisijos, darbo grupės:

Darbo taryba — darbuotojams atstovaujantis organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesus.

Vaiko gerovės komisija (VGK) — vertina Įstaigos ugdymosi aplinką, vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą, analizuoja elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių atvejus ir kt.;

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija — atlieka numatytas nuostatuose funkcijas, susijusias su pedagogų kvalifikacijos tobulinimu;

Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo koordinacinė grupė — atlieka Įstaigos vidaus veiklos kokybės vertinimą, kurio tikslas yra kurti mokyklą, kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.

Viešųjų pirkimų komisija – organizuoja ir vykdo Įstaigos viešųjų pirkimų procedūras pagal numatytus reglamentus.

Etikos komisija - atlieka Įstaigos vidaus tvarkos ir bendruomenės etikos taisyklėse ir kituose vidaus dokumentuose numatytų Įstaigos bendruomenės vertybių laikymosi priežiūrą.

Kūrybinė darbo grupė – atlieka Įstaigos bendruomenės telkimo bendrai veiklai funkcijas.

Pagrindinių ugdymosi kryptių įgyvendinimą vykdo: Sveikatos stiprinimo darbo grupė. Gamtosauginių mokyklų programos (GMP) įgyvendinimo darbo grupė;

Kitos nuolat ir laikinai veikiančios darbo grupės ir komisijos, atliekančios Įstaigos veiklos kokybės gerinimui skirtas funkcijas.

2.3. Ugdytiniai

Grupės formuojamos vadovaujantis centralizuoto vaikų ir mokinių priėmimo į Mažeikių rajono savivaldybės švietimo įstaigas tvarkos aprašu, patvirtintu Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 17 d. sprendimu Nr. T1-356. Lopšelyje-darželyje veikia 6 grupės: 5 ikimokyklinės, iš kurių 2 yra ankstyvojo amžiaus ugdymo grupės ir 1 priešmokyklinė grupė. Grupių veiklos trukmė – 10,5 val. Veikia 12 valandų budinčios 2 grupės. Vaikų skaičius Įstaigoje formuojamas atsižvelgiant į HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ reikalavimus. Vaikų skaičius kiekvienais metais išlieka stabilus. Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi bendrojo ugdymosi grupėse, jiems pritaikant ugdymo programas.

2.4. Žmogiškieji ištekliai

Įstaigoje dirba 39 darbuotojai, iš jų 19 - pedagoginio personalo ir 20 - aptarnaujančio personalo. Vadovai, pedagogai ir kiti Įstaigos darbuotojai kasmet dalyvauja kvalifikacijos kėlimo programose, seminaruose, konferencijose, projektuose. Vaikams paslaugas teikia logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, mokinio padėjėjas, mokytojo padėjėjas, meninio ugdymo mokytojas, visuomenės biuro sveikatos specialistas.

9 pedagogų darbo stažas yra daugiau nei 25 metai. 99 % Įstaigoje dirbančių pedagogų yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, 3 baigę magistrantūros studijas, 3 - be kvalifikacijos, 2 pedagogai turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 3 - vyresniojo mokytojo, 10 - mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 pedagogas - eksperto kvalifikacinę kategoriją. Įstaigoje patvirtintos 40,90 pareigybės, iš jų 19,25 - pedagoginių darbuotojų.

Bendras darbuotojų skaičius per 2023–2025 metus pakilo 0,75 pareigybės – nuo 40,15 iki 40,90 pareigybės.

2.5. Finansiniai ištekliai

Įstaiga yra išlaikoma iš Mažeikių rajono savivaldybės asignavimų: dotacija ugdymo reikmėms finansuoti, specialiosios programos pajamų ir pajamų savarankiškomis funkcijoms atlikti pagal asignavimo valdytojo patvirtintą sąmatą. Kiekvienais metais įstaiga biudžetą įvykdo 99,9 %.

2023–2025 metais iš savivaldybės biudžeto ir gautų tikslinių dotacijų skirta:

Metai	Lėšos iš savivaldybės biudžeto	Suma (Eur)
2023	Darbo užmokesčio fondas	765690
	Prekės ir paslaugos	102497
	Ilgalaikis turtas	3600
2024	Darbo užmokesčio fondas	885516
	Prekės ir paslaugos	128600
	Ilgalaikis turtas	8200
2025	Darbo užmokesčio fondas	973000
	Prekės ir paslaugos	107759
	Ilgalaikis turtas	-

Įstaigoje veikia interneto ryšys, kompiuterizuotos pedagogų ir kitų darbuotojų darbo vietos, personalas aprūpintas reikalinga įranga. Naudojama informacinė sistema „Mūsų darželis“. Priešmokyklinio ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo grupėse yra interaktyvūs ekranai, ugdymo bazė turtinga literatūra, ugdymo(-si) bei IT priemonėmis. Aplinkos kasmet yra atnaujinamos pagal Įstaigai skiriamą finansavimą, turtinama priemonių bazė, darbo inventorių, įsigyjamos šiuolaikiškos ugdymo priemonės. Technologijų ir inovacijų veiksmų sferoje padaryta žymi pažanga, liko atnaujinti dalį įstaigoje esančių kompiuterių.

Darželio pastatas pastatytas 1964 metais. Pastato fasadas ir vidus neatitinka šiuolaikinių higieninių ir funkcinų reikalavimų, dėl ko patiriami santykinai dideli šilumos nuostoliai, tad 2026–2028 m. planuojamos pastato būklės atstatymo bei pagerinimo priemonės, kurias įgyvendinus būtų sumažintos šiluminės energijos sąnaudos pastato šildymui. Kai kurių žaidimo aikštelių dirbtinė danga neatitinka saugumo reikalavimų, todėl planuojama jas atnaujinti.

2.6. Planavimo sistema

Planavimo sistemą sudaro:

- Strateginis planas, rengiamas darbo grupės ir tvirtinamas Įstaigos direktoriaus (vadovo);
- Įstaigos metinis veiklos planas, rengiamas darbo grupės ir tvirtinamas Įstaigos direktoriaus (vadovo);
- Mokytojų tarybos metinės veiklos planas;
- Grupių savaitės ir metiniai ugdymo planai, rengiami grupių mokytojų;
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, išskyrus psichologus, perspektyvinė atestacijos programa;

- Darbo grupių, komisijų, tarybų metiniai veiklos planai (Įstaigos tarybos, Vaiko gerovės komisijos, nuolat veikiančių darbo grupių ir kt.).
- Rengiant strateginį ir kitus planus remiamasi viešumo, integralumo, lankstumo, pasiekiamumo, kryptingumo, dinamiškumo bei kokybinio pokyčio principais. Strateginiam planavimui naudojamas **S.M.A.R.T.** metodas, t. y., formuluojant tikslus, uždavinius ir numatant priemones, siekiama, kad jie būtų konkretūs, išmatuojami, pasiekiami, prasmingi, apriboti laiku.
- Su strateginiu planu ir veiklos planais supažindinama Įstaigos bendruomenė internetinėje svetainėje <https://ldsaulute.lt/veiklos-planavimas/>.

III. ATASKAITINIO LAIKOTARPIO (2023–2025 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ

2023–2025 metų strateginiame plane suformuluoti veiklos prioritetai trejiems metams ir orientuoti į vaikų ugdymo(si) proceso tobulinimą taikant kokybišką ir inovatyvų ugdymą(si), modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos ugdymo(si) ir darbo aplinkos kūrimą bei besimokančios organizacijos kūrimą, sudarant sąlygas nuolatiniam profesiniam ir asmeniniam tobulėjimui.

Igyvendinant 2023–2025 metų įstaigos veiklos prioritetus, tikslus, uždavinius, buvo siekiama ugdymo(si) kokybės, kuriant ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, skatinančią vaikų veiklumą ir raišką per judesį, mąstymą, kūrybiškumą. Taip pat siekta kurti besimokančią organizaciją, sudarant sąlygas nuolatiniam profesiniam ir asmeniniam tobulėjimui.

Programų, priemonių ir uždavinių įgyvendinimas:

I Programa <i>Užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymo proceso organizavimą siekiant ir skatinant aktyvų šeimų įsitraukimą.</i>	
1.1. Uždavinys. Atnaujinti ir individualizuoti ugdymo turinį, integruojant įstaigoje vykdomas programas	
Priemonės	Rezultatai
1.1.1. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos „Augu kartu su Saulute“ atnaujinimas, orientuojantis į vaikų bei šeimų poreikius, atsižvelgiant į metodines rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“.	Atnaujinta Mažeikių lopšelio-darželio „Saulutė“ ikimokyklinio ugdymo programa. Parengti individualūs ugdymo planai specialiųjų poreikių vaikams.
1.1.2. Lopšelio-darželio „Saulutė“ sveikos gyvensenos ugdymo programos „Augame sveiki“ įgyvendinimas, tęsiant veiklą sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle.	Sveikatingumo ugdymo programa parengta nuo 2021-05-18, integruota į bendrą ugdymo turinį ir tęsiama. 2023-05-15 Mažeikių lopšelis-darželis „Saulutė“ pripažintas „Aktyvia mokykla“. Parengtas fizinio aktyvumo planas 2020–2028 metams. Pedagogai tobulino kompetencijas kvalifikaciniuose renginiuose socialinio-emocinio ugdymo temomis. Integruotai į bendrą ugdymo turinį įgyvendinama socialinio -emocinio ugdymo programos „Kimochis“, „Laikas kartu“ ir „Žipio draugai“, užtikrinančios vaikams psichologiškai ir emociškai saugesnę aplinką, sudarančios palankesnes sąlygas vaikų asmeninei pažangai, ugdančios vaikų socialinę emocinę kompetenciją. Dalyvaujama respublikiniame renginyje „Draugiškoji SEU Drambliada“. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Mažeikių raj. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. Pedagogai ir ugdytiniai dalyvavo ilgalaikiuose sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo projektuose: LMNŠC „Sveikata visus metus 2023“ (rugsėjo mėnesį mūsų įstaigos veikla buvo pripažinta

	tarp geriausių); RIUKKPA – „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“, Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFA) ir Lietuvos futbolo federacijos (LFF) projekte- „Futboliukas“, „Judumo savaitė 2023“; Mažeikių rajono lopšelių-darželių festivalyje „Futboliukas“. 100 proc. vaikų dalyvauja lopšelio-darželio „Saulutė“ sveikos gyvensenos ugdymo programos „Augame sveiki“ įgyvendinime.
1.1.3. Tęsiama veikla Gamtosauginių mokyklų programoje (GMP)	Vykdoma nuo 2020 rugsėjo mėn. ir tęsiama. Kasmet parengiami Gamtosauginės darbo grupės veiklos planai. 100 proc. vaikų dalyvauja Gamtosauginių mokyklų programos (GMP) įgyvendinime. Dalyvauta aplinkos ministerijos surengtoje iniciatyvoje „Klimato kaitos savaitė“, kuria siekiama atkreipti visuomenės dėmesį į aktualiausius klimato kaitos klausimus. Vyko edukacinės veiklos „Gyvenkime tvariau“. Prisijungta prie Aplinkosauginio švietimo fondo akcijos „Globalinės veiksmų dienos 2023“. 2023–2024 m. dalyvauta nuotolinių edukacijų cikle „Žaliasis raštingumas“, organizuotas atliekų tvarkymo organizacijos „Žaliasis taškas“. Vykdytos ugdomosios veiklos, numatytos aplinkosauginiame švietimo projekte „ABC žaliaji studija“. Nuolat vykdomas aplinkosaugos projektas „Mes rūšiuojam“. Dalyvauta Tarptautiniame eTwining projekte „Pats 1- patyriau, atradau, tyrinėju, sukūriau“.
1.2. Uždavinys. Stebėti kiekvieno vaiko individualią pažangą, ją fiksuoti bei efektyviai komunikuoti šeimai.	
1.2.1. Ugdymo turinio planavimo ir vaiko ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas.	Vaiko pažanga ir pasiekimai fiksuojami el. dienyne „Mūsų darželis“. Teikta metodinė pagalba tobulinant ugdymo turinio planavimą ir vaiko ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą: ✓ Sudarytas 2023–2024 m. veiklos planas. ✓ Vykdoma ugdomojo proceso priežiūra. ✓ Organizuojami pedagogų susirinkimai. Vykdoma sisteminga pažangos refleksija pedagogų susirinkimų bei individualių pokalbių su mokytojais metu. Tėvams teikiama informacija apie vaiko individualią pažangą iš skirtingų šaltinių: tėvų susirinkimų, mokytojų ir specialistų individualių pokalbių, diskusijų su tėvais ir konsultacijų.
1.2.2. Tėvų atsakomybės vaikų ugdymo procese stiprinimas.	Organizuojami švietėjiški renginiai tėvams vaikų raidos ypatumų, elgesio, pozityvios tėvystės klausimais: grupių tėvų susirinkimai bei mokymai, kuriuose dalyvavo įstaigos pagalbos vaikui specialistai: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas bei psichologas. Daugiau tėvų įtraukiama į darbo grupių, renginių organizavimo ir kitas veiklas. Tėvai dalyvauja: ✓ Gamtosauginės veiklos darbo grupėje (1 tėvas). ✓ 1,2% paramoje. ✓ Tėvų komiteto susirinkimuose. ✓ Susitikimuose su tėvų komiteto atstovais. ✓ Gerinant įstaigos lauko aplinką: įrengiant namelį 3 grupės lauko aikštelėje, išmontuojant lauko žaidimų įrenginį-traukinį, atnaujinant 1 ir 2 grupių lauko aikštelę. ✓ Organizuojant išvykas ir edukacijas į kitas Mažeikių miesto įstaigas: Mažeikių Gabijos gimnaziją, Mažeikių Henriko Nagio viešąją biblioteką, vienos iš ugdytinių senelių elnių sodybą.
1.2.3. Vykdyti įstaigos kokybės veiklos įsivertinimą, kaip pagrindinę tobulinimo priemonę, įtraukiant ugdytinių tėvus.	50 proc. tėvų (globėjų) (57 tėvai) dalyvavo Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančios mokyklos visuminiame veiklos kokybės įsivertinime. Tėvų komitetui pristatyti

	įsivertinimo rezultatai. Individualių pokalbių metu tėvai su mokytojais ir specialistais aptarė vaiko ugdymo (si) pažangos pasiekimus ir rezultatus. 2024 metais vyko įstaigos teminis veiklos įsivertinimas, įvertintos 2 sritys: ugdymasis ir ugdymo strategijos. Išanalizavus tėvų pasiūlymus dėl ugdomosios veiklos įvairovės buvo suorganizuotos išvykos ir edukacijos į Mažeikių Gabijos gimnaziją, Mažeikių Henriko Nagio viešąją biblioteką, vienos iš ugdytinių senelių elnių sodybą. Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus dėl įvairesnių ugdymo modelių ir šiuolaikinių skaitmeninių technologijų taikymo, ugdomųjų veiklų metu vaikai mokėsi programavimo, veiklos komandose, tyrinėjo edukacinius tentus su QR kodais bei gilinosi į STEAM ugdymąsi, naudodami planšetinius kompiuterius, išmaniąsias lentas, edukacinius robotus-bitutes „Blue-bot“, robotą „Photon Robot“. 2024 metais vykdyta tėvų apklausa „Vaikų maitinimo kokybė“. Organizuoti grupių tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai su tėvais, susitikimai su tėvų komiteto atstovais vaikų pažangos ir pasiekimų apžvalgos, ugdymo organizavimo, saugumo užtikrinimo bei kitais vaikams ir jų tėvams aktualiais klausimais. Organizuoti grupių tėvų susirinkimai, kuriuose dalyvavo Įstaigos administracija bei pagalbos vaikui specialistai. Tėvai supažindinti su įstaigos įgyvendinta bei numatoma veikla. Teikta informacija rekomendacijos apie specialųjį ugdymą, vaikų kalbos raidą, kalbos ir kalbėjimo sutrikimus, vaiko gerovės užtikrinimą.
1.2.4. Bendradarbiavimas dalyvaujant projekcinėje ir grupės veikloje.	Organizuotos atvirų durų dienos, tradiciniai renginiai: ugdytinių ir jų tėvelių šeimų popietės, sugrįžimo į darželį renginiai, kūrybinis-patirtinis projektas „Rudenėlio laboratorija Saulutėje“, Advento vakaronės, kalėdiniai renginiai ir edukacijos Tirkšlių ir Urviškių kultūros centruose, Mažeikių Henriko Nagio viešojoje bibliotekoje, Užgavėnių, Velykų savaitės, priešmokyklinio ugdymo grupės atsisveikinimo su darželiu bei valstybės šventinių dienų renginiai.
1.3. Uždavinys. Ugdymo procese taikyti būdus, organizuojant kasdienę veiklą.	šiuolaikiškus, netradicinius, į vaiką orientuotus ugdymo metodus ir būdus, organizuojant kasdienę veiklą.
1.3.1. Projektų, ugdančių vaikų sveikatos puoselėjimą, pilietiškumą ir tautiškumą, meilę gamtai, skatinančių vaikų saviraišką, kūrybiškumą, smalsumą tyrinėjant, integravimas į ugdomąją veiklą.	2023–2025 m. įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose bei rajoniniuose sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo; gamtosaugos, SEU, STREAM, pilietiškumo, etnokultūros ir kt. projektuose, akcijose, konkursuose, iniciatyvose ir kt. (120). Kasmet dalyvaujama Žemės ūkio ministerijos ir Sveikatos apsaugos ministerijos Pieno produktų vartojimo vaikų ugdymo ir švietimo įstaigose paramos programoje „Pienas vaikams“ ir programoje „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. 2023–2024 m. pedagogai dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte „PATs 1-patyriau, atradau, tyrinėjau, sukūriau“. 2023–2024 m. dalyvauta projektuose, kurie ugdo vaikų toleranciją, šalies pažinimą, pilietiškumą ir tautiškumą: pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, pilietiškumo akcijoje „Laisvės banga“, renginyje „Bėgame už Laisvę!“, respublikinėje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Šv. Agotos duonos tradicijos“, respublikinėje virtualioje skaitmeninių piešinių parodoje „Kuriu Lietuvą“, respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Mūsų žodžiai Lietuvai“, pilietinėje iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“, iniciatyvoje „Traukinys į nežinią...“, skirtoje paminėti Gedulo ir vilties dieną, respublikinėje akcijoje „Pažink savo kraštą žingsniuodamas“, išvykoje į Akmenės krašto muziejų, Sostinės vaikų ir jaunimo centro „Hobiverse“ organizuojamame kalėdiniame konkurse „Advento kalendoriaus istorijos“, kuriame
100 % elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ galimybių išnaudojimas	

	priešmokyklinio ugdymo grupė tapo laureatais, „Draugiškoji SEU DRAMBLIADA“, SEU projekte „Jausmoteka: tyrinėkime jausmus drauge“, tarptautiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų pedagogų, švietimo pagalbos specialistų projekte „Elmerio diena darželyje“, socioedukacinio draugiškumo ugdymo projekte „Aš galiu - be patyčių“, socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimo projekte „Liečiu - jaučiu tave“, tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų, pradinių klasių mokinių projekte „Aš kaip ir tu“, tarptautinės Tolerancijos dienos minėjime, Mažeikių Henriko Nagio viešojoje bibliotekoje akcijoje „Sušildyk senjoro širdį“, ugdytinių susitikimuose su „Vilties erdvė“ ir Senamiesčio progimnazijos bendruomenėmis, edukacijose Mažeikių miesto muziejuje.
1.3.2. Inovatyvaus ugdymo taikymas: ugdomųjų veiklų įvairinimas, integruojant patirtinį ugdymą bei STEAM. Aktyvių netradicinių ugdymo metodų (eksperimentų, bandymų, tyrinėjimų, stebėjimų) taikymas.	Taikant inovatyvų ugdymą įvairinamos ugdomosios veiklos, į ugdymo turinį integruojamas patirtinis ugdymas bei STEAM, kuriama STEAM laboratorija. Pedagogai ir ugdytiniai dalyvavo inžinerinių-kūrybinių dirbtuvių projekte „PER ATLANTĄ“, tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Rudeninis STEAM'ukas“, metodinėje konferencijoje „STEAM ugdymas ikimokykliniame amžiuje: inovacijos, patirtys, galimybės, iššūkiai“. 2024 metais dalyvauta 8 STEAM projektuose.
1.4. Uždavinys. Stiprinti ugdymo(si) pagalbą, kad kiekvienas vaikas (įvairių poreikių) turėtų lygias ugdymosi galimybes.	
1.4.1. Diskutuoti, reflektuoti bendruomenėje apie įtraukųjį ugdymą, ugdymo turinio individualizavimą, diferencijavimą ir pritaikymą įvairiems vaikų poreikiams.	Vyko individualūs pokalbiai, susitikimai su tėvais dėl individualaus pagalbos plano pritaikymo vaikui, atsižvelgiant į jo poreikius.
1.4.2. Stiprinti mokytojų profesines kompetencijas apie įtraukųjį ugdymą.	Specialioji pedagogė, logopedė bei socialinė pedagogė dalyvavo seminaruose, mokymuose, skirtuose darbui su spec. poreikių turinčiais vaikais (46 mokymai, seminarai).
1.4.3. Užtikrinti mokytojo padėjėjo pagalbą kiekvienam vaikui, turinčiam didelių ir labai didelių spec. ugdymo(si) poreikius.	Mokytojo padėjėjos dalyvavo mokymuose: „Koks yra mokytojų padėjėjų vaidmuo šiuolaikinėje mokykloje“, „Pagrindinės mokytojo padėjėjo funkcijos ir atsakomybės“ bei „Psichologijos pagrindai ir psichologinis mokytojų padėjėjų pasirengimas darbui su mokiniais“.
Išvada apie pasiektą tikslą: Mažeikių lopšelio-darželio „Saulutė“ ugdymo proceso kokybės ir individualizavimo programa įgyvendinta kryptingai ir rezultatyviai, sėkmingai apjungiant šiuolaikiškus ugdymo metodus, sveikatingumo, socialinio-emocinio ugdymo, aplinkosaugos bei įtraukties principus. Atnaujintas ugdymo turinys ir individualūs planai specialiųjų poreikių vaikams rodo įstaigos gebėjimą prisitaikyti prie kiekvieno vaiko poreikių, o integruotos programos („Kimochis“, „Laikas kartu“, „Žipio draugai“, „Augame sveiki“) užtikrina vaikų gerovę bei visapusišką raidą. Daug dėmesio skirta vaikų pažangos stebėjimui ir komunikacijai su šeima: naudojamas elektroninis dienynas, vykdomi susitikimai su tėvais, organizuojamos apklausos ir mokymai, kas stiprina pasitikėjimą tarp bendruomenės narių. Tėvai aktyviai įtraukiami į ugdymo proceso planavimą, veiklas ir įsivertinimus, prisideda prie ugdomosios aplinkos gerinimo. Ugdymo turinys įvairinamas per aktyvų dalyvavimą projektinėje veikloje: sėkmingai įgyvendinta daugiau nei 120 įvairių lygių projektų, iniciatyvų ir akcijų. Ugdymas grindžiamas patirtiniu ir STEAM principais, o pedagogų nuolatinis profesinis tobulėjimas ir bendradarbiavimas užtikrina ugdymo kokybės augimą. Įstaiga aktyviai plėtoja įtraukiojo ugdymo praktiką: individualizuojamas turinys, teikiama specialiųjų pedagogų pagalba, užtikrinama mokytojų padėjėjų parama. Visa tai sudaro tvirtą pagrindą lygių ugdymosi galimybių užtikrinimui kiekvienam vaikui. Apibendrinant, įgyvendintos priemonės rodo, kad lopšelis-darželis „Saulutė“ sistemingai siekia aukštos ugdymo kokybės, į vaiką orientuoto ugdymo ir aktyvaus šeimų įtraukimo į švietimo procesą. Tai leidžia teigti, kad programos tikslai ir uždaviniai pasiekti sėkmingai.	
II programa. Plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymosi aplinką, skatinančią vaikų veiklumą ir raišką per judesį, mąstymą, kūrybiškumą.	

2.1. Uždavinys. Aprūpinti grupes ir lauko aplinką moderniomis ugdymo(si) priemonėmis, kurios padėtų mokytojoms siekti numatytų ugdymo tikslų.	
Priemonės	Pasiektas rezultatas
2.1.1. Įsigyti modernių, šiuolaikiškų interaktyvių, inovatyvių ugdymo priemonių grupėse ir priemonių skirtų patirtinei bei STEAM vaikų veiklai lauko aplinkoje.	Įsigytos modernios techninės priemonės, žaislai grupėse. Vykdomos interaktyvios ugdomosios ir švietėjiškos veiklos. Parengtas inovatyvių priemonių planas įgyvendintas 90 proc. Įsigyta interaktyvių žaislų, žaidimų, planšečių, šviesos stalų bei ugdymo (si) priemonių pažintinei tiriamajai veiklai, atitinkančių vaikų amžių ir draugiškumo aplinkai reikalavimus. Tęsiamas lauko erdvės įrengimas, skirtas patirtinei bei STEAM vaikų veiklai lauke. Vykdyta adaptacijos apklausa, skirta išsiaiškinti vaikų adaptacijos sunkumus.
2.2. uždavinys. Bendradarbiaujant su profesionalais, įgyvendinti aplinkos ir pastato atnaujinimo darbus.	
2.2.1. Įstaigos pastato renovavimas, didinant jo energetinį efektyvumą.	Atnaujinta dalis vamzdyno. Įstaigos pastato fasadas neapšiltintas. Šildymo ir vėdinimo sistemos neatnaujintos.
2.2.2. Darželio aplinkos pritaikymas žmonėms su judėjimo negalia	Įvažiavimai į darželio teritoriją ir pastatą žmonėms, turintiems judėjimo negalią, neįrengti.
2.2.3. Įstaigos patalpų remontas.	Atnaujintos darželio laiptinės. Perdažytos vienos grupės patalpos sienos. Rūsio patalpa nesuremontuota.
2.2.4. Naujų idėjų ir papildomų finansinių resursų aplinkos tobulinimui ieškojimas.	Parengtas Mažeikių rajono savivaldybės aplinkosauginio švietimo projektas „ABC žalioji studija“ bei programa „Sveikos mitybos link“ pagal Mažeikių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonę „Naujo vaikų mitybos organizavimo modelio (švediško stalo principu) diegimas ugdymo įstaigose, sveikos mitybos skatinimo veiklos organizavimas“ ir gautas dalinis finansavimas.
Išvada apie pasiektą tikslą Programa, ekologiškos ir inovatyvios ugdymosi aplinkos plėtojimas, įgyvendinta iš dalies – pastebimas reikšmingas progresas ugdymo priemonių srityje, tačiau infrastruktūros atnaujinimo ir prieinamumo uždaviniai įgyvendinti nepakankamai. Sėkmingai aprūpintos grupės ir dalis lauko erdvių šiuolaikiškomis, interaktyviomis ugdymo priemonėmis, skatinančiomis vaikų kūrybiškumą, tyrinėjimą ir aktyvų dalyvavimą ugdomojoje veikloje. Įsigytos priemonės atitinka vaikų amžių, aplinkosaugos reikalavimus ir leidžia taikyti inovatyvius ugdymo metodus, ypač STEAM veiklose. Parengtas ir 90 % įgyvendintas inovatyvių priemonių diegimo planas rodo sistemingą ir kryptingą darbą šioje srityje. Visgi pastato renovacijos, aplinkos pritaikymo žmonėms su judėjimo negalia bei patalpų remonto uždaviniai įgyvendinti tik fragmentiškai: atnaujinta dalis vamzdyno ir laiptinių, perdažyta viena grupė, tačiau neįvykdyti svarbūs darbai, tokie kaip fasado apšiltinimas, šildymo ir vėdinimo sistemų modernizavimas, rūsių remontas bei pritaikymo neįgaliesiems sprendimai. Įstaiga aktyviai ieško papildomų finansavimo šaltinių ir sėkmingai dalyvauja projektuose. Gautas finansavimas aplinkosaugos ir sveikos mitybos skatinimo iniciatyvoms rodo organizacijos motyvą toliau tobulinti ugdymo aplinką. Apibendrinant, programos įgyvendinimą stebima, kad ugdymo priemonių ir edukacinės aplinkos atnaujinimas vykdomas sėkmingai ir tikslingai, tačiau infrastruktūros modernizavimo srityje reikalingos papildomos pastangos ir išteklių paieška, siekiant užtikrinti visapusiškai inovatyvią ir prieinamą ugdymosi aplinką. Siekiant kurti ekologišką ir inovatyvią ugdymosi aplinką, grupės aprūpintos moderniomis, inovatyviomis ugdymo(si) priemonėmis, kurios padeda pedagogams siekti numatytų ugdymo tikslų. Įsigytos interaktyvios techninės priemonės, žaislai, planšetiniai kompiuteriai, šviesos stalai bei STEAM veiklai skirtos priemonės. Lauko erdvės įrengimo darbai dar tęsiasi. Atlikti kai kurie patalpų atnaujinimo darbai (atnaujintos laiptinės, perdažytos vienos grupės patalpos sienos), tačiau tikslai, susiję su pastato energetinio efektyvumo didinimu ir prieinamumo gerinimu žmonėms su judėjimo negalia, liko nepasiekti. Pažymėtina, kad buvo ieškoma papildomų finansinių šaltinių aplinkos gerinimui – parengtas Mažeikių rajono savivaldybės aplinkosauginio švietimo projektas „ABC žalioji studija“ bei programa „Sveikos mitybos link“ pagal Mažeikių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonę „Naujo vaikų mitybos organizavimo modelio (švediško stalo principu) diegimas ugdymo įstaigose, sveikos mitybos skatinimo veiklos organizavimas“ ir gautas dalinis finansavimas.	
III programa. Besimokančios organizacijos kūrimas, sudarant sąlygas nuolatiniam profesiniam ir asmeniniam tobulėjimui.	

3.1. Uždavinys. Sudaryti vienodas sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui išnaudoti mokymosi bei saviraiškos galimybes.	
3.1.1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, atsižvelgiant į Įstaigos prioritetus, programas ir priemones.	3 pedagogai tobulino savo kompetencijas IT srityje, 10 pedagogų tobulino savo kompetencijas darbo su specialiujų poreikių vaikais srityje. Socialinio-emocinio ugdymo seminaruose, mokymuose dalyvavo 6 pedagogai. 2023 m. buvo dalyvaujama socialinių įgūdžių ugdymo prevencinėse programose „Zipio draugai“, KIMOCHIS. Kasmet dalyvaujama ilgalaikėje respublikinėje prevencinėje programoje „Žaidimai moko“ bei „Draugiškoji SEU Drambliada“. Nuo 2024 m. pradėta vykdyti socialinio-emocinio ugdymo programa LIONS QUEST „Laikas kartu“. 4 pedagogai dalyvavo seminaruose, mokymuose apie STEAM metodo taikymo galimybes bei dalinosi gerąja patirtimi respublikinėje metodinėje konferencijoje „STEAM ugdymas ikimokykliniame amžiuje: inovacijos, patirtys, galimybės, iššūkiai“.
3.1.2. Pedagogų ir kt. specialistų siekis aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Sąlygų sudarymas atvirų veiklų stebėjimui kiekvienam mokytojui kartą per mokslo metus, perimant gerąją darbo patirtį iš kolegų.	Parengta 2025–2027 m. perspektyvinė atestacijos programa. Organizuotos įstaigos psichologo veiklos darbuotojams: atsipalaidavimo užsiėmimas, paleidimo meditacija, dailės užsiėmimas. Visi mokytojų padėjėjai turi mokymų pažymėjimus. Kartą per metus organizuojami gerosios patirties sklaidos renginiai ugdymo įstaigos ir rajono pedagogams. Įstaigos pedagogai savo patirtimi dalinasi: gamtosauginių mokyklų tinkle (7 kartus), švietimo naujienose (3 kartus), rajoninėje spaudoje (2 kartus), 10 pedagogų parengė ir pristatė pranešimus respublikos bei rajono pedagogams. MŠC internetinėje svetainėje pateiktas įstaigos pedagogų parengtas savo sukurtų priemonių sąrašas. Suorganizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų kūrybinis projektas „Kuriamo kartu. Poezija eilutėse ir tarp jų“, kuriame dalyvavo 20 ugdymo įstaigų iš visos Lietuvos. Įstaigoje organizuoti gerosios patirties metodiniai susirinkimai, kurių metu aptarti sveikatos stiprinimo (pagal parengtą programą), gamtosauginio ugdymo (pagal parengtą planą), socialinio emocinio ugdymo(si) aspektai, patirtinio ugdymo aktualumas, STEAM idėjų taikymas, ugdymo individualizavimas, aptartas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas vertinimo metodai ir būdai bei metodinių rinkinių „Žaismė ir atradimai“ integravimas į ugdymo procesą. Įgytos žinios ir gebėjimai padeda planuojant ir tobulinant ugdymo procesą. Siekiant stiprinti įstaigos darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimą, suorganizuotos 2 išvykos, dalyvauta edukacinėse programose. Kuriant psichologiškai, emociškai saugią ugdymo aplinką, atnaujintos grupių lauko erdvės: pastatytas edukacinis žaidimų namelis, įrengta nauja pavėsinė, sudaranti galimybę ugdymo procesą pratęsti lauke, įrengtas nusiramimo kampelis.
3.1.3. Bendradarbiavimas dalyvaujant projektinėje ir grupės veikloje	Siekiant asmeninio tobulėjimo vyko bendradarbiavimas su kitomis Mažeikių miesto įstaigomis. Kartu su Mažeikių Henriko Nagio viešąja biblioteka organizuota respublikinė ikimokyklinio ugdymo mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bei meninio ugdymo mokytojų metodinė-praktinė konferencija „Ankstyvojo amžiaus vaikų kalbos ugdymo metodai ir jų ugdymo(si) galimybės“. Šioje konferencijoje savo patirtimi dalinosi ir keturi mūsų įstaigos pedagogai bei tėvų atstovas. Šiaulių technologijų mokymų centro Mažeikių skyriuje vyko susitikimas – dalijimasis patirtimi „Mano profesija“. Įstaigos darbuotojai dalyvavo Mažeikių NVO „Mano namai“ renginiuose: Žemės ir aplinkos meno instaliacijų kūrybos parodoje „Gamta iš gamtos“ (užimta III vieta) ir Adventinio vainiko pynime. Inicijuota aktyvi futbolo pertrauka su Mažeikių Henriko Nagio viešosios bibliotekos darbuotojais. Įstaigos pedagogės kasmet

	dalyvauja Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų, turinčių „Saulutės“ pavadinimą, sambūryje. 2023 m. birželio mėnesį įstaigos bendruomenės ansamblis dalyvavo rajoniniame renginyje „Iš vinilinės plokštelės...“ 2023 m. balandžio mėnesį įstaigos bendruomenės ansamblis dalyvavo rajoniniame renginyje - šokių festivalyje „Šok ir nesustok“. Pasirašyta nauja bendradarbiavimo sutartis su VšĮ „Vilties erdvė“.
Išvada apie pasiektą tikslą: Daug dėmesio skirta sąlygų sudarymui nuolatiniam profesiniam ir asmeniniam darbuotojų tobulėjimui, žinių sklaidai ir dalyvavimui bendradarbiavimo tinkluose. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas vykdomas kryptingai, atsižvelgiant į Įstaigos prioritetus – socialinio-emocinio ugdymo, įtraukiojo ugdymo, STEAM metodų bei IT srityse. Organizuoti mokymai, seminarai, dalyvavimas prevencinėse ir ugdymo programose rodo siekį atliepti šiuolaikinio ugdymo poreikius. Sudarytos galimybės pedagogams siekti aukštesnės kvalifikacijos, rengti ir dalintis metodine medžiaga, dalyvauti konferencijose bei gerosios patirties sklaidoje tiek rajono, tiek nacionaliniu lygmeniu. Įgyvendinant programą buvo stiprinamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas: organizuotos konferencijos, kūrybiniai renginiai, projektai su miesto biblioteka, švietimo ir kultūros įstaigomis, nevyriausybinėmis organizacijomis. Tai prisideda prie darbuotojų profesinės motyvacijos stiprinimo, o kartu ir prie visos ugdymo įstaigos atvirumo bei bendruomeniškumo. Didelis dėmesys skirtas psichologiškai ir emociškai saugios aplinkos kūrimui - vykdyti bendruomenės stiprinimo renginiai, atnaujintos ugdymo erdvės, įrengti poilsio ir nusiramino kampeliai. Tokie sprendimai teigiamai veikia darbuotojų emocinę savijautą ir motyvaciją tobulėti. Programa įgyvendinta sėkmingai - sukurta aplinka, skatinanti mokymąsi visą gyvenimą, dalijimąsi patirtimi ir profesinę saviraišką. Įstaigos bendruomenė aktyviai mokosi, bendradarbiauja ir kuria inovatyvią, į vaiką orientuotą ugdymo kultūrą.	

Taikant veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, identifikuotos Įstaigos stipriosios pusės, kylantys iššūkiai ir numatytos profesinio augimo gairės, kuriama įrodymais grįsta įstaigos kokybės vadybos sistema, sudarytos prielaidos įstaigos 2026–2028 metų strategijai rengti. Atliktų Įstaigos veiklos kokybės vidaus įsivertinimo, streso darbo vietoje tyrimo rezultatais, darbuotojai patenkinti savo darbu, jaučiasi saugūs, pasitiki vadovais ir kolegomis, įstaigą supranta kaip besimokančią organizaciją.

IV. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
Į vaiką orientuota ugdymo filosofija: ugdomoji veikla, programos atitinka vaiko amžių, poreikius, interesus. Strategiškai patogi vieta: darželis įsikūręs patogioje miesto dalyje. Šalia yra parkas, muziejus, biblioteka – tai sudaro galimybes organizuoti ugdomąją veiklą už įstaigos ribų ir plėsti vaikų pažintinę patirtį. Saugi ir estetiška aplinka: nuolat puoselėjama ir prižiūrima aplinka užtikrina vaikų fizinį bei emocinį saugumą, ugdo estetinį suvokimą. Atvirumas naujovėms: įstaigoje taikomos šiuolaikinės ugdymo priemonės ir metodai, pažangios pedagoginės idėjos, aktyviai dalyvaujama kvalifikacijos tobulinimo veiklose. Lankstus ugdymo proceso organizavimas: atsižvelgiama į vaikų ir tėvų poreikius, užtikrinant ugdymo kokybę ir paslaugų prieinamumą. Aktyvus bendradarbiavimas: palaikomi glaudūs ryšiai su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais, dalyvaujama bendruose renginiuose, mokymuose, projektuose. Bendruomenė aktyviai dalyvauja miesto bei	Nepritaikyta aplinka judėjimo negalia turintiems asmenims: nėra įrengtų privažiavimų, liftų ar kitų fizinę prieigą palengvinančių sprendimų. Riboti informacinių technologijų ir užsienio kalbų įgūdžiai: apriboja galimybes tarptautiniam bendradarbiavimui bei kvalifikacijos tobulinimui globaliame kontekste. Nepakankamas pasirengimas dirbti su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais: trūksta žinių, gebėjimų bei praktinių įgūdžių, emocinės paramos ir pagalbos priemonių darbui su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais. Senstanti pastato infrastruktūra: įstaigos pastatas reikalauja renovacijos – būtina apšiltinimo, langų, durų keitimo, vėdinimo sistemos modernizacija, virtuvės patalpos perkėlimas siekiant užtikrinti energinį efektyvumą ir vaikų bei darbuotojų komfortą.

respublikiniuose renginiuose, trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose projektuose. Įtrauki bendruomenę: tiek pedagogai, tiek tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, projektuose, ugdymo procese – formuojama stipri, bendradarbiaujanti bendruomenė. Patyrusi ir motyvuota pedagogų komanda: dauguma darbuotojų yra įgiję aukštą kvalifikaciją bei turi ilgametę pedagoginę patirtį.	Dideli šilumos ir elektros energijos nuostoliai: dėl prastos pastato šiluminės izoliacijos bei pasenusios infrastruktūros ištekliai naudojami neefektyviai. Sporto salės trūkumas: įstaigoje nėra pilnavertės sporto salės ar specialios fizinio aktyvumo erdvės, ribojančios vaikų judumo ugdymą ypač šaltuoju metų laikotarpiu.
Galimybės Ugdymo kokybės gerinimas: galimybė tobulinti ugdymo turinio planavimą ir organizavimą, vadovaujantis atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa bei diegiant inovatyvias metodines priemones. Edukacinių erdvių plėtra: galimybė kurti funkcionalias, kūrybiškumą ir savarankiškumą skatinančias vidaus ir lauko edukacines erdves, tikslingai panaudojant gaunamas lėšas. Pagalbos šeimai sistemos stiprinimas: galimybė plėtoti informacinę ir konsultacinę pagalbą šeimai, stiprinant tėvų ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimą. Pastato renovacijos projektai: galimybė teikti paraiškas steigėjui dėl įstaigos pastato renovacijos, šildymo ir vėdinimo sistemų modernizavimo, ugdymo erdvių plėtros bei sporto salės įrengimo. Aplinkos pritaikymas visiems: galimybė atnaujinti darželio aplinką ir pastatą, pritaikant juos žmonėms su judėjimo negalia, bei kurti universalaus dizaino aplinką, taip didinant prieinamumą ir įtrauktį. Kokybės kultūros stiprinimas: galimybė sistemingai skatinti veiklos kokybės įsivertinimą, plėtojant refleksijos ir tobulėjimo kultūrą organizacijos viduje	Grėsmės Mažėjantis vaikų skaičius ir demografiniai pokyčiai: gali paveikti grupių komplektavimą ir finansavimą. Kylančios paslaugų, energijos ir priemonių kainos: riboja ugdymo aplinkos modernizavimą. Riboti finansiniai resursai: priklausomybė nuo savivaldybės biudžeto ir projektinių lėšų. Lėšų trūkumas įstaigos vidaus remonto darbams neužtikrina saugios ir estetiškos vaikų ugdymui pritaikytos aplinkos. Pokyčių baimė ir darbuotojų demotyvacija: nauji reikalavimai, metodikos bei darbo priemonės gali kelti stresą, mažinti psichologinį saugumą, atsparumą pokyčiams ir motyvaciją, o tai gali skatinti darbuotojų kaitą. Pedagogų trūkumas: ikimokyklinio ugdymo specialistų stoka mieste apsunkina galimybes formuoti stiprią, stabilią pedagogų komandą, kas gali turėti neigiamą poveikį ugdymo kokybei ir paslaugų tęstinumui.

III. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

VIZIJA

Nuolat besimokanti, inovatyvi, moderni, draugiška gamtai, atvira šeimai ir saugi kiekvienam vaikui ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

MISIJA

Atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius edukacinius kontekstus, įgalinančius vaikus išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo, komunikavimo, lankstaus mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenis.

VERTYBĖS

- **Bendruomeniškumas** kuria ryšį ir pasitikėjimą.
- **Kūrybiškumas** įkvepia atrasti, bandyti ir augti.
- **Pagarba ir empatija** formuoja brandžią, sąmoningą asmenybę.
- **Bendradarbiavimas** stiprina kiekvieną iš mūsų ir visą įstaigą.
- **Atsakomybė** ugdo pasitikėjimą ir kokybišką rezultatą.
- **Atvirumas pokyčiams** leidžia žengti kartu su laiku.
- **Tvarumas ir sveika** gyvensena padeda išsaugoti pasaulį, kuriame vaikai gali augti darniai.

ĮSTAIGOS FILOSOFIJA

Kiekvienas vaikas auga – saugus, laisvas, kūrybiškas ir pastebėtas.

*VI. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO
PRIEMONIŲ PLANAS*

VEIKLOS STRATEGIJA 2026-2028 m.		
PRIORITETAI	TIKSLAI	UŽDAVINIAI
Ugdymo(si) kokybė	Užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymą, kuris skatintų mokinių pažangą bei aktyvų tėvų įsitraukimą.	Įgyvendinti ir pritaikyti ugdymo turinį pagal kiekvieno vaiko poreikius. Stebėti, fiksuoti ir analizuoti individualią vaiko pažangą, tikslingai bendradarbiauti informuojant šeimą. Naudoti šiuolaikinius, vaikams patrauklius mokymo (si) metodus. Tobulinti ugdymo pagalbos teikimo procesus, atliepiančius vaikų individualius poreikius.
Ugdymo(si) aplinka	Kurti kūrybišką, ekologišką ir vaikams patrauklią ugdymo(si) aplinką, skatinančią saviraišką, judėjimą ir mąstymą.	Atnaujinti vidaus ir lauko ugdymo(si) erdves šiuolaikiškomis ugdymo(si) priemonėmis, atitinkančiomis vaikų ir pedagogų poreikius. Bendradarbiaujant su specialistais, įgyvendinti aplinkos ir pastato atnaujinimo darbus.
Besimokanti bendruomenė ir bendradarbiavimas	Stiprinti organizacijos tobulėjimą, užtikrinant sąlygas nuolatiniam darbuotojų profesiniam augimui	Užtikrinti visiems bendruomenės nariams vienodas galimybes mokytis ir augti: skatinti darbuotojų saviugdą per mokymus, seminarus, dalijimąsi patirtimi.

PRIEMONĖS TIKSLAMS ĮGYVENDINTI

I PROGRAMA					
<i>Užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymą, kuris skatintų mokinių pažangą bei aktyvų tėvų įsitraukimą.</i>					
	Priemonės pavadinimas	Terminas	Atsakingi vykdytojai	Finansavimo šaltinis	Rezultato vertinimo kriterijai
1.1. Uždavinys					
<i>Įgyvendinti ir pritaikyti ugdymo turinį pagal kiekvieno vaiko poreikius.</i>					
	Atnaujintos įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, orientuojantis į vaikų bei šeimų poreikius	2026-2028	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai	• Ugdymas planuojamas vadovaujantis vaikų pažangos vertinimu, sistemingai fiksuojant vaikų ugdymosi rezultatus. • Vykdomi sistemingi metodiniai pasitarimai, gerosios patirties plėtra, refleksijos. • Specialiųjų poreikių, gabiems vaikams parengus individualius pagalbos ar ugdymo planus, integraliai pritaikomas ugdymo turinys.
	Lopšelio-darželio „Saulutė“ sveikos gyvensenos ugdymo programos „Augame sveiki“ atnaujinimas ir įgyvendinimas, tęsiant veiklą sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle	2026-2028	Visuomenės sveikatos specialistas, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai	• Sveikatingumo ugdymo programa atnaujinta ir integruota į atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. • Numatytos priemonės fiziniam vaikų aktyvumui didinti. 100 proc. vaikų dalyvauja programos įgyvendinime.
	Tęsiama veikla Gamtosauginių mokyklų programoje (GMP)	2026-2028	Direktorius pavaduotojas ugdymui, Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai	• GMP ugdymo programa integruota į atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. • 100 proc. vaikų dalyvauja programos įgyvendinime.
1.2. Uždavinys					
<i>Stebėti, fiksuoti ir analizuoti individualią vaiko pažangą, tikslingai bendradarbiauti informuojant šeimą.</i>					
	Ugdymo turinio planavimo ir vaiko ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą	2026-2028	Direktorius pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	• Remiantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa bei Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programoje, pasiekimo stebėsenos priemone „Pasiekimų žingsneliai“, patobulinta vaiko ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.

					• Vaiko pažanga ir pasiekimai fiksuojami el. dienynų sistemoje „Mūsų darželis“ vadovaujantis vieningais principais. • Vykdoma sisteminga pažangos refleksija. • Tėvams teikiama informacija iš skirtingų šaltinių apie vaiko individualią pažangą. • 50 proc. tėvai (globėjai) dalyvauja vaikų vertinime, aptaria su mokytojais ir specialistais vaiko ugdymo (si) pažangos pasiekimus ir rezultatus.
	Tėvų atsakomybės vaikų ugdymo procese stiprinimas	2026-2028	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	• Sudarytos galimybės tėvams dalyvauti ugdymo procese. • Rengiami pasitarimai su tėvais, skirti vaikų raidai, pozityviai tėvystei ir ugdymo metodams aptarti. • Bent 70 proc. tėvų dalyvauja susirinkimuose. • Bent 80 proc. individualiuose pokalbiuose vaikų raidai, pozityviai tėvystei ir ugdymo metodams aptarti.
	Vykdyti įstaigos kokybės veiklos įsivertinimą, kaip pagrindinę tobulinimo priemonę, įtraukiant ugdytinių tėvus	2026-2028	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	• Per metus įvertinta 1 sritis. Pasiūlymus dėl tobulinimo pateikia 50 proc. tėvų. • Tėvų pasiūlymų, pageidavimų analizė ir integravimas į ugdomąją veiklą. • Vykdomos tėvų apklausos aktualiomis temomis, rezultatai pateikiami tėvų bendruomenei. • Organizuojami grupių tėvų susirinkimai vaikų pažangai ir pasiekimams aptarti. • Bent 80 proc. tėvų dalyvauja individualiuose pokalbiuose vaikų pažangai ir pasiekimams aptarti. • Bent 70 proc. tėvų dalyvauja susirinkimuose.
	Bendradarbiavimas dalyvaujant projektinėje ir grupės veikloje	2026-2028	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	• Įtraukiama didesnis skaičius tėvų į darbo grupių, renginių organizavimo ir kitas veiklas. • Organizuojamos atvirų durų dienos, tradiciniai renginiai.
1.3. Uždavinys	<i>Naudoti šiuolaikinius, vaikams patrauklius mokymo(si) metodus.</i>				

	Projektų, atliepančių universalaus dizaino mokymosi principus, kryptingai plėtojančių vaikų kūrybiškumą, problemų sprendimo gebėjimus, fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos įgūdžius, gamtosauginį sąmoningumą bei socialines-emocines kompetencijas, integravimas į ugdomąją veiklą	2026-2028	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	MK KT	- Dalyvauja rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose, ilgalaikiuose/trumpalaikiuose projektuose. - Dalyvavimas projektuose, ugdančiuose vaikų toleranciją, kūrybiškumą, šalies pažinimą, praktinę gamtosauginę veiklą, sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo, socialinius ir emocinius įgūdžius. - Ugdymo turinys nukreiptas į kiekvieno vaiko gebėjimus, poreikius, asmeninę patirtį.
	Vaikų patirtį plečiančių ugdymųjų veiklų įgyvendinimas per inovatyvų ugdymą – patirtinio mokymosi ir STEAM integraciją, pasitelkiant bandymus, eksperimentus, stebėjimus ir aktyvų tyrinėjimą	2026-2028	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	MK KT	- Ugdymo procese integruojamos STEAM veiklos, atliepančios šiuolaikines ugdymo tendencijas. - Įkurta STEAM laboratorija. - Bent 60 proc. mokytojų ugdomojoje veikloje integruoja STEAM.
1.4. Uždavinys	<i>Tobulinti ugdymo pagalbos teikimo procesus, atliepančius kiekvieno vaiko individualius poreikius.</i>				
	Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus, kurti ir plėtoti įtraukiojo ugdymo kultūrą bendruomenėje	2026-2028	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	MK	- Kiekvienam vaikui pritaikytas ugdymo turinys visapusiškas ir skatinantis vaiko pažangą bei raidą visose srityse, taikant įvairius metodus, atsižvelgiant į vaiko poreikius, pasiekimus. - Bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais (logopedu, psichologu, socialiniu pedagogu, specialiuoju pedagogu). - Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais - viešąja įstaiga „Vilties erdvė“.
	Plėtoti mokytojų profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje	2026-2028	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	MK	Dalyvaujama seminaruose, mokymuose apie įtrauktį, specialiuosius ugdymosi poreikius, emocinį intelektą, universalaus dizaino principus.

	Užtikrinti mokytojo padėjėjo pagalbą kiekvienam vaikui, turinčiam didelius ir labai didelius spec. ugdymo(si) poreikius	2026-2028	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	MK	Mokytojo padėjėjas turi reikiamą kvalifikaciją arba jam sudaromos sąlygos ją įgyti.
II PROGRAMA	<i>Kurti kūrybišką, ekologišką ir vaikams patrauklią ugdymo(si) aplinką, skatinančią saviraišką, judėjimą ir mąstymą.</i>				
2.1.	<i>Atnaujinti vidaus ir lauko ugdymo(si) erdves šiuolaikiškomis ugdymo(si) priemonėmis, atitinkančiomis vaikų ir pedagogų poreikius.</i>				
	Įsigyti inovatyvių, interaktyvių ugdymo priemonių grupėse ir priemonių skirtų patirtinei bei STEAM vaikų veiklai lauko aplinkoje Atnaujinti ugdymo(si) erdves pagal vaikų poreikius (vidaus ir lauko aplinką)	2026-2028	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	MK SP KT	- Parengtas inovatyvių priemonių planas vaikų kompetencijoms ugdyti ir įgyvendintas 90 proc. - Ugdymo(si) aplinka papildyta įrenginiais, žaislais, lavinamosiomis priemonėmis, atitinkančiomis vaikų amžių ir draugiškumo aplinkai reikalavimus. - Įsigyta ne mažiau 30 proc. ugdymo (si) priemonių pažintinei tiriamajai veiklai. - Įrengta lauko erdvė skirta patirtinei bei STEAM vaikų veiklai lauke. - Atnaujinta „Emocijų pievelės“ erdvė, praturtinta įvairiais pojūčius ir emocinį pažinimą skatinančiais elementais, sudarančiais sąlygas vaikų saviraiškai, atsipalaidavimui ir bendravimui.
2.2. Uždavinys	<i>Bendradarbiaujant su specialistais, įgyvendinti aplinkos ir pastato atnaujinimo darbus.</i>				
2.2.1.	Įstaigos pastato renovacija (modernizavimas), siekiant didesnio energetinio efektyvumo funkcionalumo ir estetikos	2026-2028	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ūkiui ir ugdymui	SFA	- Atnaujintas ir apšiltintas fasadas. - Atnaujintas ir apšiltintas stogas. - Atnaujinta šildymo sistema. - Įrengta rekuperacinė vėdinimo sistema energijos taupymui. - Sutvarkyta lietaus nuvedimo sistema (latakai, lietvamzdžiai). - Atnaujintos lauko laiptinės, turėklai, įėjimo stogeliai. - Pakeistos lauko durys. - Įdiegti atsinaujinančios energijos sprendimai (pvz., saulės elektrinė).

2.2.2.	Darželio pastato ir aplinkos pritaikymas žmonėms su judėjimo negalia	2026-2028	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ūkiui ir ugdymui	SFA	• Pritaikyti įvažiavimai į darželio teritoriją ir pastatą žmonėms, turintiems judėjimo negalią. • Pritaikytos vidaus patalpos ir infrastruktūra.
2.2.3.	Ištaigos patalpų remontas	2026-2028	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ūkiui ir ugdymui	SFA SP KT	• Atnaujintos visos darželio grupės. • Suremontuota rūšio patalpa. • Įrengtos naujos ugdymo erdvės. • Atnaujinta elektros instaliacija ir apšvietimo sistema (įrengtas ekonomiškasis LED apšvietimas).
2.2.4.	Naujų idėjų ir papildomų finansinių resursų aplinkos tobulinimui ieškojimas	2026-2028	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ūkiui ir ugdymui, ištaigos taryba	KT	• Kasmet parengiamos 1–2 paraiškos ekologinio, aplinkosauginio švietimo, sveikatos rėmimo specialiųjų programų projektų konkursuose finansinei paramai gauti, siekiant įgyvendinti Strateginiame plane numatytus tikslus. • Kartą per metus organizuojamos idėjų mugės darželio aplinkos atnaujinimo bei kūrimo klausimais. • Bendradarbiavimas su edukacinių erdvių kūrimo, dizaino, architektūros ir kraštovaizdžio specialistais. • Savanoriškos talkos ir bendruomeniniai renginiai, įtraukiant tėvus, vaikus ir darbuotojus į darželio aplinkos atnaujinimą. • Naujų finansavimo šaltinių paieška, įskaitant fondus, paramos programas, rėmėjus bei socialinės atsakomybės projektus. • Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis (pvz., dizaino, kraštovaizdžio architektūros, edukologijos studentais) praktinių projektų įgyvendinimui.
III PROGRAMA	<i>Stiprinti organizacijos tobulėjimą, užtikrinant sąlygas nuolatiniam darbuotojų profesiniam augimui</i>				
3.1. Uždavinys	<i>Užtikrinti visiems bendruomenės nariams vienodas galimybes mokytis ir augti: skatinti darbuotojų saviugdą per mokymus, seminarus, dalijimąsi patirtimi.</i>				
3.1.1.	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, atsižvelgiant į Ištaigos prioritetus, atnaujintas programas ir priemones	2026-2028	Direktorius pavaduotojas ugdymui	MK	• Pedagogai tobulina savo kompetencijas IT bei darbo su specialiųjų poreikių vaikais srityje. • Mokytojai kryptingai tobulina asmeninį veiksmingumą ir profesinę kompetenciją sveikatos stiprinimo, socialinio-emocinio, kokybiško ugdytinio pažangos ir pasiekimų vertinimo srityse.

3.1.2.	Pedagogų ir kitų specialistų siekimas profesinio tobulėjimo keliant kvalifikaciją ir kompetencijų lygį	2026-2028	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	MK	• Parengta perspektyvinė atestacijos programa. • Profesinis ir asmeninis darbuotojų augimas užtikrinamas per nuolatinį dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo veiklose – seminaruose, konferencijose ir mokymuose.
3.1.3.	Atvirų veiklų, gerosios patirties sklaidos renginių organizavimas kartą per mokslo metus	2026-2028	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	MK	• Kuriami vidiniai tobulėjimo tinklai (mentorstė, kolegialus grįžtamasis ryšys stebint vieni kitų veiklas. • Kartą per metus organizuojamos atviros veiklos (mokytojas - mokytojui, ugdytinių tėvams); • Bent 50 proc. pedagogų stebi kolegų veiklą. • Organizuojami gerosios patirties sklaidos renginiai įstaigos ir rajono pedagogams.
3.1.4.	Bendradarbiavimas dalyvaujant projektinėje ir grupės veikloje	2026-2028	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	• Organizuojamos bendros veiklos tarp skirtingų grupių atsižvelgiant į įtraukiojo ugdymo principus. • Rengiamos bendros pedagogų ir logopedų, socialinių pedagogų ar kitų specialistų veiklos. • Pedagogai sistemingai reflektuoja bendradarbiavimo patirtis projektinėse ir grupinėse veiklose. • Bent 80 proc. įstaigos darbuotojų dalyvaus tarpusavio mokymuose, seminaruose ar praktinėse dirbtuvėse, orientuotose į bendradarbiavimo įgūdžių tobulinimą.

MK – dotacija ugdymo reikmėms finansuoti;

SP - biudžetinių įstaigų ir specialių programų pajamos;

KT - kitos lėšos : Vaikų socialinė parama; Gyventojų ir tiekėjų parama; Projektų lėšos ir kt.;

SFA - pajamos savarankiškomis funkcijoms atlikti

Strateginiam planui įgyvendinti planuojamos lėšos (Eur) pateikiamos priede. (Priedas Nr.2)

VII. LAUKIAMI REZULTATAI

Įgyvendinus strateginį planą, ikimokyklinis ugdymas vyks pagal atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programą, papildytą Universalaus dizaino mokymuisi gairėmis, užtikrins tęstinumą tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, gerins vaikų ugdymosi ir pasiekimų rezultatus, tobulės pedagogų dalykinės ir didaktinės kompetencijos integruojant įtraukiojo ugdymo principus. Bus dirbama komandoje, derinant skirtingų specialistų įgūdžius, įtraukiant į projektų įgyvendinimą ir tikslų pasiekimą bendruomenę. Toliau bus kuriama šiuolaikiška ir vertybiškai orientuota ugdymo(si) aplinka, palanki vaiko saviraiškai ir harmoningai raidai.

Bus sukurta kūrybiška, ekologiška ir vaikams patraukli ugdymo(si) aplinka, skatinanti saviraišką, judėjimą ir mąstymą. Bus atnaujintos Įstaigos patalpos: įrengtos relaksacinės, pažintinės ir kt. edukacinės zonos, sudarytos saugios ir higieniškos sąlygos vaikų ugdymui(si).

Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus bus sukurta ir išplėta įtraukiojo ugdymo kultūra bendruomenėje. Glaudus Įstaigos bendradarbiavimas su šeima gerins bendruomenės mikroklimatą, pedagogų ir tėvų tarpusavio pasitikėjimą vaiko labui.

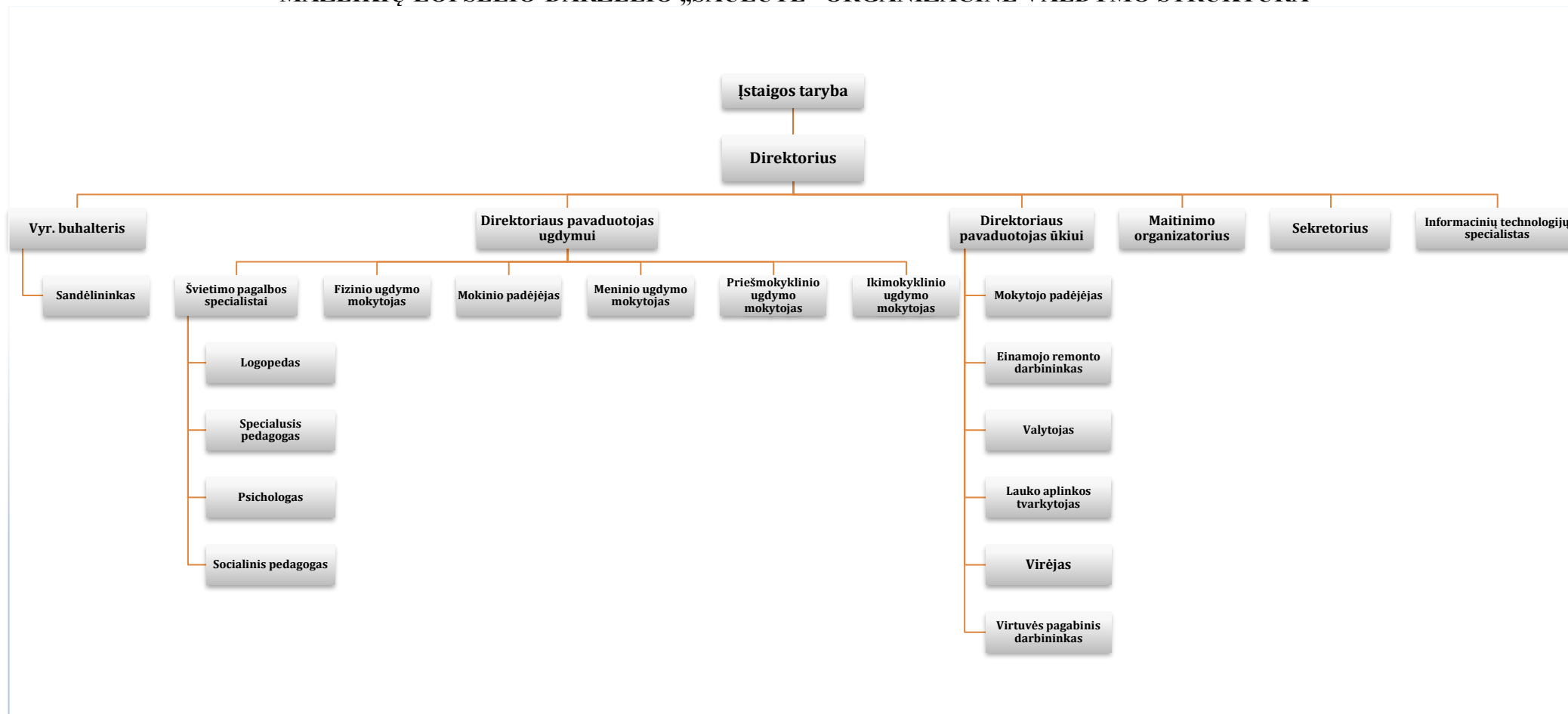
VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdo įstaigos direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio plano rengimo grupė bei veiklos įsivertinimo grupė. Įgyvendinant strateginį planą rengiami metiniai 2026 m., 2027 m., 2028 m. veiklos bei ugdymo planai. Veiklos detalizuojamos įstaigos tarybos, mokytojų tarybos, ikimokyklinių ir priešmokyklinių mokytojų ilgalaikiuose planuose, darbo grupių, komisijų bei mėnesio veiklos planuose. Strateginis planas koreguojamas atsižvelgiant į laukiamų rezultatų pasiekimą ir lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo duomenis bei kitų tikrinančių institucijų pateiktas ataskaitas, išvadas, pasiūlymus.

Strateginio plano rengimo grupė bei veiklos įsivertinimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus Įstaigos tarybos posėdžio metu bei Įstaigos bendruomenės susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

PATVIRTINTA
Mažeikių lopšelio-darželio „Saulutė“
direktoriaus 2025 m. kovo 3 d.
įsakymu Nr. V1-22

MAŽEIKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SAULUTĖ“ ORGANIZACINĖ VALDYMO STRUKTŪRA



2026-2028 METŲ STRATEGINIAM PLANUI ĮGYVENDINTI SKIRTI ASIGNAVIMAI

Finansavimo šaltiniai	2026 m. asignavimai, Eur	2027m. planas, Eur	2028 m. planas, Eur
Valstybės biudžetas, iš jo:	343200	343200	343200
Dotacija ugdymo reikmėms finansuoti 4 (MK)	343200	343200	343200
Iš jų:			
Darbo užmokestis ir socialinis draudimas	333400	333400	333400
Prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos, iš jų:	4900	4900	4900
Kvalifikacijos kėlimo išlaidos	800	800	800
Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	600	600	600
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	3500	3500	3500
Savivaldybės biudžetas, iš jo:	839500	838100	840800
Pajamos savarankiškomis funkcijoms atlikti 5 (SFA) Iš jų:	772000	769200	771900
Darbo užmokestis ir socialinis draudimas	729300	729300	729600
Prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos, iš jų:	41900	39100	41500
Mitybos išlaidos	3600	3600	3600
Medikamentų ir medicininių prekių bei paslaugų įsigijimo išlaidos	500	500	500
Ryšių įrangos ir ryšių paslaugų įsigijimo išlaidos	700	700	700
Aprangos ir patalynės įsigijimo bei priežiūros išlaidos	1300	1300	1300
Materialiojo turto paprastojo remonto prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	7600	2400	2400
Kvalifikacijos kėlimo išlaidos			
Komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidos	23600	26300	28700
Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	600	600	600
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	4000	3700	3700
Materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimo išlaidos, iš jų:	800	800	800
Biudžetinių įstaigų ir specialiųjų programų pajamos 5 (SP-ĮMK) Iš jų:	67500	68900	68900
Prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos, iš jų:	67500	68900	68900
Mitybos išlaidos	52400	53500	53500
Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos			

Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	15100	15100	15100
Kiti šaltiniai, iš jų:	18795	18795	18795
Socialinė parama mokiniams	11700	11700	11700
Gyventojų ir įmonių parama	7095	7095	7095
Iš viso:	1201495	1200095	1202795